MINI - TEA*

Nome: **Entrevistado:** **Data:**

INSTRUÇÕES (leia antes de aplicar):
A – Essa escala se destina ao(s) responsável(is) de crianças entre 2 anos e meio de idade e 12 anos, devendo ser questionados presencialmente por um aplicador.
B – A escala tem 15 itens, sendo cada item sobre um tema.
C – Cada item pode pontuar "1" ou "0".
D – Cada item tem de uma a cinco perguntas.
E – Resposta "SIM" para quaisquer das perguntas, não importa quantas (uma, duas, todas, etc) leva à pontuação "1".
F – Se TODAS as respostas das perguntas do item forem "NÃO", a pontuação será "0".
G – Ou seja, como a escala tem 15 itens, a pontuação mínima é "0" e a máxima é "15".
H – A escala pode ser aplicada sem a presença da criança.
I – Caso se aplique simultaneamente a escala em mais de uma pessoa (ex: ambos os pais) e houver discordância, levar em consideração a pontuação mais alta em cada item.

1. Relações pessoais: [ ] 0 (nenhuma resposta SIM). [ ] 1 (pelo menos uma resposta SIM).
A criança evita olhar diretamente nos olhos?
Tem grande dificuldade em ter interação com adultos ou pessoas da mesma idade (timidez exagerada)?
Chega a ficar muito zangado ou desesperado com alguma tentativa de interação com adultos ou pessoas da mesma idade?
Mostra-se distante, ausente, como se não percebesse ou não importasse a outra pessoa?
É muito difícil conseguir a atenção da criança?

2. Imitação: [ ] 0 (nenhuma resposta SIM). [ ] 1 (pelo menos uma resposta SIM).
A criança tem dificuldade para imitar gestos simples, como bater palmas?
Tem dificuldade ou muita demora para imitar sons?
Só com muito estímulo a criança imita gestos ou sons?

3. Resposta emocional: [ ] 0 (nenhuma resposta SIM). [ ] 1 (pelo menos uma resposta SIM).
A criança às vezes tem reações emocionais aparentemente sem relação com o que o que está presente ou acontece à sua volta (ex: gritar, rir, sem motivo aparente)?
Ou costuma ser indiferente a situações em que se esperaria um reação?

4. Movimentos corporais [ ] 0 (nenhuma resposta SIM). [ ] 1 (pelo menos uma resposta SIM).
A criança é muito desajeitada (descoordenada)?
Apresenta movimentos repetitivos?
Tem movimentos estranhos com os dedos das mãos ou com o corpo?
Costuma caminhar mais na ponta dos pés?
Ocorre de agredir a si mesma (bater-se, morder-se, etc)?

5. Uso de objetos: [ ] 0 (nenhuma resposta SIM). [ ] 1 (pelo menos uma resposta SIM).
A criança brinca de forma estranha com objetos, diferente do que seria esperado (ex: sugando, batendo, arrastando, enfileirando)?
Fixa a atenção somente em um aspecto ou parte do objeto ou brinquedo (ex: roda de carrinho)?
Tem interesse restrito, ou seja, somente em um ou dois objetos?
Mostra pouco interesse em brinquedos e objetos?

6. Adaptação à mudança: [ ] 0 (nenhuma resposta SIM). [ ] 1 (pelo menos uma resposta SIM).
A criança tem muita dificuldade em aceitar mudar o que está fazendo para passar para outra atividade?
Fica zangada ou triste por mudanças simples (ex: lugar dos móveis, trajeto para escola)?
Quando ocorrem mudanças bruscas mostra uma reação intensa (é difícil de acalmar)?

7. Resposta visual: [ ] 0 (nenhuma resposta SIM). [ ] 1 (pelo menos uma resposta SIM).
A criança tem alguma forma estranha de olhar para alguns objetos (ex: de muito perto, para uma parte só do objeto)?
Apresenta momentos de olhar parado, para o nada, como se estivesse ausente?
Evita constantemente olhar para objetos apresentados?

8. Resposta ao som: [ ] 0 (nenhuma resposta SIM). [ ] 1 (pelo menos uma resposta SIM).
Parece que a criança às vezes não ouve direito ou não atende quando chamada pelo nome?
Tem reações inesperadas (ex: crise de irritabilidade, tapar os ouvidos) quando ouve alguns sons do ambiente?

9. Resposta ao paladar, olfato e tato: [ ] 0 (nenhuma resposta SIM). [ ] 1 (pelo menos uma resposta SIM).
A criança segue levando à boca objetos, mesmo que outras crianças da sua idade já não façam mais isso?
Tenta cheirar ou experimentar o gosto de objetos não comestíveis, e até pessoas?
Gosta de comer só alguns alimentos específicos, recusando-se a experimentar outros?
A reação a um estímulo doloroso é fora do normal: quase não reage ou reage muito mais intensamente que o esperado?

10. Medo ou nervosismo: [ ] 0 (nenhuma resposta SIM). [ ] 1 (pelo menos uma resposta SIM).
Parece que a criança muitas vezes tem medo ou nervosismo exagerado?
Chega a ter medo de coisas inofensivas?
Ou parece não ter medo quando seria esperado que tivesse (ex: perto de um cachorro latindo, atravessar a rua)?
Chega a ser difícil acalmar a criança nas crises de medo?

11. Comunicação verbal: [ ] 0 (nenhuma resposta SIM). [ ] 1 (pelo menos uma resposta SIM).
A criança está atrasada para falar?
Tem uma fala estranha, na escolha dos sons ou palavras, nem sempre fácil de entender?
Fica repetindo muito só coisas que vê na TV (ex: números em inglês)?

12. Comunicação não verbal: [ ] 0 (nenhuma resposta SIM). [ ] 1 (pelo menos uma resposta SIM).
A criança tem dificuldade em se comunicar por gestos?
Tem dificuldade de entender os gestos ou as expressões faciais que fazemos?
Em vez de pegar algo ao seu alcance, puxa um adulto para pegar o objeto para ela?

13. Nível de atividade: [ ] 0 (nenhuma resposta SIM). [ ] 1 (pelo menos uma resposta SIM).
A criança tem inquietude maior que outras crianças da idade?
Chega a não conseguir parar quieta para fazer algo?
Ou é muito parada, lenta, preguiçosa perto de outras crianças da idade?

14. Resposta intelectual: [ ] 0 (nenhuma resposta SIM). [ ] 1 (pelo menos uma resposta SIM).
A criança parece ser menos esperta para aprender as coisas em relação às outras crianças?
Tem dificuldade de aprender especificamente só algumas coisas que outras da mesma idade já sabem?
Parece ser muito mais esperta em uma coisa específica do que as demais crianças da idade?

15. Impressão dos pais/familiares: [ ] 0 (nenhuma resposta SIM). [ ] 1 (pelo menos uma resposta SIM).
Você acha que sua criança tem algo de diferente do usual ou atrasado em relação ao desenvolvimento, comparado com outras crianças?

ESCORE FINAL: .....

ATENÇÃO: Este é um instrumento de triagem, não de diagnóstico. Escore de 09 ou mais indica que a criança deve ser melhor avaliada quanto à possibilidade de TEA.

Forcelini CM, Ampese R, de Melo HY, Pasin CPN, Pádua JRD, de Moura ID, Spanholo CB, Hoffmann FE, Diniz JB, Capponi LCZ, Souza L, Zortea M.* ***Psychometric characteristics of the Mini-TEA scale: a screening instrument for autism spectrum disorder in children* *J Pediatr (Rio J) 2025 Jun 25:S0021-7557(25)00099-3. doi: 10.1016/j.jped.2025.05.006.*